«التطبيقي» نظمت الملتقى السنوي السادس لذوي الإعاقة «طموحي يغلب إعاقتي» 6

في دور انعقاده السنوي الرابع على التوالي

برلمان الطالب ينتقد تأخر إنجاز جامعة الشدادية

ربيع سكر

للعام الرابع على التوالي عقد مجلس الامة امس برلمان الطالب في نسخته الثانية، وكانت نسخته الأولى بعد التحرير وتحديدا في منتصف التسعينيات وكان يستضيف جلسات برلمان الطلبة في هذا الوقت المجلس البلدي، ثم عاد مجلس الأمة وأعاد الروح الى برلمان الطالب في ثوب حديث ومتطور قبل 4 سنوات مع بدء اعمال مجلس 2013.

واستهلت جلسة برلمان الطالب امس بتلاوة ايات من الذكر الحكيم، ثم افتتح رئيس مجلس الأمة مرزوق الغانم الجلسة، ويتلو الأمين العام أسماء الاعضاء الحضور والمعتذرين عن حضور الجلسة.

– والقى رئيس المجلس مرزوق الغانم كلمة

وقال الامين العام: طلب مناقشة لتطوير المدرسة لتكون بيئة جاذبة من خلال توفير المناخ الملائم وتخصيص حصص لممارسة الأنشطة الترفيهية والمواهب الطلابية مع تفصيل دور الأنشطة المدرسية.

ولأن المدرسة هي من المفترض الاهتمام بها لتكون مهيأة لكل سبل الراحة للطلاب لتكون جاذبة بدلا من أن تكون بيئة منفرة، والاهتمام بالمبنى والمناهج والأنشطة والفعاليات، نتقدم بتخصيص ساعة من جلسة اليوم لمناقشة هذا الأمر واستيضاح سياسة الحكومة بصدده.

– أحمد الصباغ: التعليم لا يعلم طالبا في بيئة غير مرغوب فيها، ما نراه هو انحدار التعليم، وأؤيد رجوع التجنيد ولا بد من وجود حصص تربية بدنية.

– آية ناصر الزامل: أشكر رئيس مجلس الأمة على إتاحة هذه الفرصة لنا، أتكلم بالنيابة عن طلاب وطالبات مدارس الكويت، وزير التربية يتغير لكن الفكر لا يتغير، لماذا تغفلون عن بيئة المدرسة وأين ميزانية ترميم المدارس حتى وصل الامر الى ان هدمت مدرسة في 2011 على المعلمات.

واضافت: ثانوية هدية ادارتها توفر الوسائل الترفيهية المتنوعة وتأسست عام 1985 عمرها 32 سنة ولم يتغير فيها شيء، ونتساءل إذا الطالب يكره المدرسة كلها فكيف يحب التعليم في ظل أعداد الطلبة المتزايدة؟

وقالت: إذا لم تتغير المدارس فلن تحصدوا ما تريده من جيل فاهم واع ولا بد من تخصيص حصص للمواهب الطلابية، وفي الصف الحادي عشر يتم فرض تقارير لا فائدة منها، فأين المواهب التي تريدون اكتشافها.

– فاطمة عبدالله العنزي: ساعة الأنشطة معدومة وأقترح تأسيس نوادي وأنشطة بالمدرسة مع بداية السنة الدراسية، مثل نادي leo الذي يجعل جيل الشباب يساعد الأجيال التي تليه أو التي ستبقه أو يساعد في دور الأيتام أو دور العجزة، وبذلك سيأخذون شهادة الإدارة.

وقالت انه لا بد من تحديد نسبة معينة من الطلاب للدخول في هذه الأنشطة، متسائلة» لماذا هناك حصص نظرية أكثر من الحصص العلمية ومنها التجارب العلمية،ولماذا نعطي المعلم أنشطة رياضية وإدارية بدلا من التدريس، المعلم وظيفته التدريس ولكنه مضغوط بوظائف إدارية غير التعليم».

– جواد أحمد الفيلي: شباب الكويت استطاعوا صناعة المستحيل مثل الطالب عمر عماد المطوع الذي حصل على ميدالية فضية لدولة الكويت، الحكومة أملت فينا ووضعت وزارة للشباب ووضعت رؤية لعام 2035، والعمل عبادة والوطن بحاجة إلى كل عمل دؤوب.

وقالت: أتقدم بطلب لوزير التربية بتخصيص حصة دراسية يومية لاستكشاف مواهب الطلاب، وإذا لم تكن المدرسة بيئة جاذبة فلن نتقدم، وكذلك نطالب بتطوير المناهج وإنشاء قاعة استنكار وملاعب رياضية بالمدرسة وتفعيل دور الأندية المسائية لاستكشاف وتطوير مواهب الطلبة، وأتقدم بسؤال واقتراح لوزير التربية: لماذا لم يتم تكريم الطلبة الذين حصلوا على ميداليات للكويت ؟

واضاف: هل تم التصويت على القانونين الذين تم التوصية في برلمان الطالب الثالث السابق باقرارهما ؟

– مرزوق الغانم: نعم كانت هناك توصية وانتهت اللجنة التعليمية منهما وادرج على جدول اعمال المجلس لكن حل المجلس حال دون التصويت عليهم.

– طيف علي الشمري: نعاني من نقص المختبرات والمواد العلمية التي نحتاجها لدروسنا، ولا توجد صيانة دورية للمختبرات، ولكم ان تتخيلون ان قسم يدرس مادتي الفيزياء والكيمياء ميزانيته للعام الواحد 250 دينارا هل هذا معقول؟

وقالت: كيف تكون الحصص العلمية بالمختبر وكل الامكانيات ناقصة الأمر الذي يؤثر على الطالب سلبا في التحصيل العلمي وتطبيق التجارب العلمية، لذا نطالب بزيادة الميزانية اللازمة لتوفير المواد العلمية.

– يوسف عبدالله يوسف: موضوع اليوم مهم فلا يخفى على الجميع أن التعليم يعاني من معوقات تعيق تطور التعليم ومواكبة الدول المتطورة في التعليم

وطالب بتطوير الملاعب الداخلية والخارجية في المدارس خاصة ان أرضية الملاعب تسبب الإصابات، كما طالب تشجير المدرسة من حدائق جميلة المنظر لإيجاد الراحة النفسية للطالب، وتوفير حمامات سباحة وتدريسها في حصص التربية المدنية.

– أحمد حسين حمزة عيدان: ما هو المناخ الملائم للعملية التربوية؟ هل لدينا مبان مجهزة؟ هل لدينا بيئة جيدة جاذبة للدراسة؟ لا بدّ من توفير المرافق المدرسية.

7 حصص كلها مواد دراسية أساسية فمتى نمارس هواياتنا وأنشطتنا، كيف ننمي مواهب الطلاب؟ ونؤكد على ان حصص الاختيار الحر تساعد الطلاب على اكتشاف مواهبهم، لكن لا وجود للحصص العلمية الإبداعية، التي لها دور كبير في اكتشاف المواهب المدفونة.

وقال: حُرمت من تنمية موهبتي بسبب الايقاف الرياضي، أتحدث وكلي ألم على رياضتنا أحلامنا ضاعت وأصبحنا نلعب على المستوى المحلي، وما ندري «منو ضعينا ومنو السبب؟» يجب على الحكومة تغيير تفكيرها خاصة ان الرياضة طموح وهدف ويجب أن تكون مشروع دولة والدولة لا تهتم بالشباب الرياضي أو الشباب الموهوب.

– حصة ابراهيم الثويني: أي تطور تتحدثون عنه؟ هل التابلت تسمونه تطورا وهل سيعطى دافعا للطالب ليعطي أحسن ما عنده تريدون مدارس جاذبة في ظل عدم وجود تكييف وسبورة ذكية لا تعمل؟ الكويت لديها صندوق للتنمية تتبرع فيه للغير لبناء مدارس ونحن مدارسنا فقيرة.

وقالت: نأمل على يد الوزير الجديد أن ينصلح هذا الأمر، ونطالب بتشجيع التواصل الاجتماعي والحوار، لأن في كل مدرسة لا يوجد طلبة متحدثون، كما نطالب بتخصيص رحلات تعليمية

الغانم يترأس البرلمان الطلابي أمس والى جواره النائبين عبدالكريم الكندري ومحمد الحويلة

أعضاء برلمان الطالب الرابع مع رئيس مجلس الأمة والنائبين محمد الدلال ود محمد الحويلة

الطالبة فاطمة العصيمي: أنصح بإغلاق كاميرات المراقبة في «الشدادية» وعمل رقية شرعية للجامعة لأن يمكن سبب الحرائق هو الجن

الطالبة ريم البديوي: طفل مقنع حرق غرفة في مدرسة تم كشفه في اليوم الثاني بينما جامعة الشدادية احترقت مرات ومرات دون كشف الفاعل

الطالب حمدان بوقماز: في 2017 في قاعة عبدالله السالم يقف طالب من أبنائكم ويقول ما زالت هناك مشاكل تكييفات وحمامات

الطالبة حصة الثويني: يؤسفني أن أقف تحت قبة عبدالله السالم للسنة الثانية وأنا أذكر سلبيات التربية بدلا من الإيجابيات

الطالبة آية الزامل: وزراء التربية يتغيرون لكن لا شيء يتغير معهم.. أين «ميزانية المدارس».. وهل تنتظرون أن تُهدم على رؤوسنا ؟!

واضافت: كما نطالب برعاية الموهوبين خاصة ان اي دولة ينظر الى أدبها وفنها، والكويت لديها معهد عالي للفنون الموسيقية والمسرحية، لذا يجب ان تضع الحكومة الموهوبين في عيونها.

وقالت: لدينا أوبرا جعلناها حق حفلات فبراير و «الكشخة». فلماذا لا تتبنى وزارة التربية بان يتم اختيار الطلبة الموهوبين في كل مدرسة ويخصص لهم امسية في دار الاوبرا.

– حمدان ناصر بوقماز: هل مشكلة الطالب الكويتي هي مشكلة فترة معينة أم مشكلة مسيرة يعاني منها منذ بداية الدراسة، ففي المرحلة الابتدائية ينصدم بواقع عدم اكتشاف مواهبه والهم يكون في التحصيل الدراسي فقط.

وقال: في 2017 في قاعة عبدالله السالم يقف طالب من أبنائكم ويقول ما زالت هناك مشاكل تكييفات وحمامات، وهذه البيئة السيئة تنتقل من المتوسطة الى المرحلة الثانوية.

واوضح: مشكلة وزارة التربية ليست مشكلة فرد أو طالب أو معلم أو وزير بل هي مشكلة منظومة تعليمية متكاملة والحل هو تعاون الجميع لحل كل القضايا وتوفير بيئة تعليمية مناسبة حتى لا نضطر في المستقبل الى الاستعانة بالوافدين.

الامين العام: البند الثاني.. إعادة النظر في نظام توزيع الدرجات وإلغاء نظام الفترتين والعودة لنظام الأربع فترات.

– يعقوب ناصر يعقوب: في آخر 8 سنوات كان هناك نظام الأربع فترات، وكان مناسبا لنا كطلبة ثانوية والمواد لا تتراكم طوال العام، وتحصيل الدرجات فيه أكبر من نظام الفترتين وأطالب بإعادة النظر في نظام الأربع فترات. وأقول لوزارة التربية: ما الهدف من نظام الفترتين؟ولماذا الاختبار يكون ثلاث ساعات وربع للغة العربية والانجليزية؟

– طيف بدر الشمري: هناك عدد من طلبة يعارضون قرار توزيع الدرجات، والمعلم أثبت أنه لا يستطيع تحديد مستوى الطالب طوال الكورس وطالب الثانوية حريص على كل درجة لديه.

واضافت: كان ينبغي على الوزارة عند طرح هذه القرارات أن يبدأ العمل بها من المرحلة الابتدائية أما طالب الثانوي من المفترض ألا يصطدم بأي قرار يؤثر على مستقبله، ونطالب برفع درجات الاختبار القصير، ونزول نسب القبول في الجامعات.

– فارس عماد الحويل: وزارة التربية تمنعنا من حق الاطلاع على ورقة الاختبار لأسباب غير منطقية، والطالب له الحق في النظر إلى ورقته، نريد أن ندافع عن أجوبتنا وهو حق مقدس.

وأضاف الحويل: أجد أن نظام الفترتين هو الأمثل من حيث الدراسة أحلامنا ليست في وظيفة مرموقة ومعاش مجز، لا بل نريد أن نبني وطنا بأيدينا ومستقبل بلأدنا، والتعليم في الكويت والمناهج الدراسية تقتل الإبداع.

– نورا فالح المطيري: الطالب أصبح تائها بين الاختبارات القصيرة والاختبارات التقويمية، وبين المشاريع المطلوبة منا، ونظام الاختبارات القائم على الحفظ واختبار اللغة العربية والانجليزية 3 ساعات، ونطالب بإعادة نظام اختبار الورقتين، ونرجو رفع درجة الشفوي، ونلاحظ وجود كتب تطبع سنويا ولا يستفيد منها الطالب.

– استبرق وليد العسكري: تم إلغاء نظام الأربع فترات واعتماد نظام الفترتين، ونتساءل عن الهدف منه وهو لا يخفف الضغط عن الطالب، وهو قرار ظلم الطالب، وتم حرمان الطالب من فرصتين من خلالهما برفع نسبته، وينبغي أن تهدف القرارات المتخذة إلى تنمية وإبداع فكر الطالب، وأقترح نظام الأربع فترات والمادة التي اختبرنا فيها لا يتم اختبارنا فيها مرة أخرى.

– عبدالله الصفران: في قضية القدرات الدراسية نجد أن الوزارة طبقت نظام الفترتين ولها سلبيات كثيرة ونتمنى العودة إلى نظام الأربع فترات حتى لا يركن الطلاب الى الراحة، وأنتظر دعمكم في حل هذه القضية.

– فاطمة وليد الحملي : قرار إلغاء الفترتين ساهم في تخفيض أغلب درجات الطلاب فبعد أن كان يحصل على 96 % أصبح درجاتهم 91 %، وكل طالب له طموح وهدف والقرارات غير المدروسة تحطم أهدافه وطموحاته.

– عبدالرحمن فهد الضويحي: نظام الفترات الحالي لا يحقق الطموح وأطالب بتغيير النظام بما يتناسب مع الوضع الحالي وتحويل نظام الفترتين إلى نظام الأربع فترات، وأشكر لكم الاستماع والانصات لاقتراحاتنا.

– نوال الكندري: انخفاض معدل النتائج بسبب هذا القرار الذي يحصد نتائجه المعلم لكن نتائجه السلبية يتحملها الطالب، وقانون الأربع فترات تم إلغاؤه شكليا ولكنه قائم، نتمنى مستقبلا واعدا للجميع.

– سعود نهار المطيري: القرارات غير المدروسة تساهم في انخفاض معدلات درجات الطلبة، والقرار سلبي على الطالب لأنه قرار مفاجئ والطلبة في آخر سنة يحتاجون إلى كل الدرجات مما يساهم في تدني نسب النجاح، ويجب إعادة النظر في نسب القبول بجامعة الكويت وامتحانات القدرات الجامعية.

– علي غنيم الوسمي: يزداد اختبار القدرات صعوبة كل عام، وهذه الاختبارات ظالمة ولا تأخذ في الاعتبار مخرجات الثانوية، ونطالب بتحديد وقت للاختبار ليتزامن مع فترات القبول بالجامعة.

– ريم خالد البديوي: نحن كطلبة لم نر أي تطور في بند اختبار القدرات وفي 22 فبراير صرح مركز التقنين والقياس بأن التسجيل مقتصر على الفصل الثاني عشر فقط، أقترح أن تعاد آلية فرض هذه الاختبارات، والمادة العاشرة من اتفاقية القضاء على التميز ندعو إلى اتخاذ جميع التدابير للقضاء على أشكال التمييز ضد المرأة إلا أنه ما زال هناك تمييز بين الإناث تتعلق في نسب القبول بين الطلاب وبين الطالبات.

وأضافت: مباني جامعة الكويت في الشدادية منذ 14 سنة لم تنته، تاريخ من الحرائق والفاعل مجهول، كلنا أمل ونَفاؤل أن تقوم الجهات المعنية بتحويل اقتراحاتنا الى واقع عملي.

– فلاح وليد العازمي: هناك العديد من المشاكل منها اختبار القدرات والنسبة التي تؤهلنا لدخول الجامعة، والكثير من العراقيل التي نواجهها من أهمها عدم استيعاب الجامعة لتلك الأعداد ونحن نمتلك القدرة لبناء أكثر من حرم جامعي.

وأضاف: بالنسبة لموضوع الفترتين ففي كل سنة يغيرون نظام المعدل الدراسي، فنظام التراكم قد ظلم الكثير من الطلاب وبوجود نظام الفترتين لا يستطيع الطالب تعويض النسبة التي يطمح لها.

– محمد نبيل العازمي: نحن كبرلمان طلابي رابع ففي السنة الرابعة ونحن نتحدث عن جامعة الشدادية، وأصبح البرلمان الطلابي لطرح القضايا وليس لحلولها. – ابراهيم شداد السهو: تم عقد 3 جلسات سابقة وهذه الرابعة وفي كل جلسة نعيد نفس الكلام، رفع نسب قبول الكليات ما هو إلا مثال على عدم قدرة الوزارة على حل مشاكل الطلبة، فلماذا الجامعات الخاصة يتم إنشاؤها بأسرع وقت وجامعة الشدادية يفترض أن تنتهي في التسعينات.

– شيخة سعد الملحم: نريد تقدم ديرتنا، وجامعة الكويت تتسع إلى 25 ألف طالب وعدد الطلبة في تزايد الأمر الذي يؤدي إلى رفع نسب القبول، والمبالغ الذي تدفع للبعثات الخارجية تكفي لبناء 3 جامعات، كما ان اختبار القدرات يوقف طموح وأهداف الطلبة، ووقت تقديم الاختبارات هناك 3 اختبارات في يوم واحد.

– الطالبة فاطمة العصيمي: أنصح بإغلاق كاميرات المراقبة في «الشدادية» وعمل رقية شرعية للجامعة لأن يمكن سبب الحرائق هو الجن.

واضافت: درست 1200 صفحة في الكيمياء و1300 صفحة في الفيزياء هل هذا معقول، اختبار القدرات به خلل، واختبار القدرات في شهر ابريل لم تتجاوز الـ 60 %، واتساءل عن الهدف من حرمان طلبة الصف الحادي عشر من دخول الاختبار ورفع النسب الدنيا للقبول لتكون 75 للعلمي و85 للأدبي. – تركي سلطان غالي: هل يعقل أن دولة الكويت لا تملك سوى جامعة واحدة؟ وجامعة الشدادية دخلت موسوعة «غينيس» في الحرائق وهي سبب في رفع نسب القبول بالجامعة، واختبار القدرات تعجيزي للطلاب ونسب رسوب هذه السنة تعدى الـ 50 %، ونطالب بنشر خطة قبول البعثات في بداية السنة الدراسية.

– محمد الكندري: نريد بناء جيل يقود دولة في المستقبل، وزارة التربية ما قصرت وفرت مدارس ومعلمين، ولكن الكلام بعد الثانوية العامة، دولة تمتلك رابع صندوق سيادي في العالم رأسماله 600 مليون دولار أميركي ولديها جامعة واحدة فقط وبها مشاكل وأزمات وأولها الشعب المغلقة التي تؤخر الطلبة عن التخرج.

وأضاف: أعضاء هيئة التدريس الكويتيين لا يتعدون 15 % من الإجمالي وينبغي أن يكون التعليم من أولويات الدولة.

– منيرة فهد الرشيد: اختبار القدرات يطبق على كل من يريد دخول جامعة الكويت وهو تحديد مستوى الطالب في التخصص الذي يريده، وللأسف يدخل معدله في درجات الثانوية العامة، والمشكلة أن هذا الامتحان أضاع كثير من المبدعين والعباقرة. وأضافت: أين العدل في امتحان واحد غير مدروس من حرمان طالب من دخول كليات الطب والهندسة والعمارة؟، وارتفاع نسب القبول في جامعة الكويت يعني اجبار بعض الطلبة القادرين والمعتذرين أن يبتعثوا إلى الخارج، فإما أن تخفض نسب القبول وتزاد المقاعد أو أن تعمل الجامعة في الإجازات مثل يوم الجمعة.

– عبدالله محمد الجدعة: يجب أن تؤمن الوزارة بأن التعليم ليس عادة يمارسها الطلاب صباح كل يوم، هناك تعقيدات منها اختبار القدرات الذي يشكل برزخا دون طموح الطلاب دون فائدة للطلاب، ونطالب بتجزئة الاختبار الى 3 مراحل، أشكر الجميع على إتاحة الفرصة لإبداء الرأي.

– سعود برجس المطيري: خلال الـ 12 عاما تم توجيه الطالب بأسس محددة وبعد الثانوية يجب تنويره بشكل مدروس ونطالب بأن تكون هناك جهة تربوية لإرشاد الطالب، ومن المشاكل الأساسية لامتحان القدرات الوقت غير الكافي.

وأضاف: ان نسب القبول في الكويت مرتفعة، فتخصص الطب بنسبة 92 % والصيدلة 90 % والهندسة 81 % كحد أدنى، والعلوم الطبية فيها 81% ونسبة القبول في الخارج أقل من نسب القبول بالكويت بسبب عدم توفر الكراسي وشعب كافية، ويجب اعادة النظر في المناهج الدراسية وطرق تدريس وتنويع مواد الاختبار الحر.

– سارة فهد العتيبي: الاستثمار البشري يقتضي أن يكون التعليم عن طريق غير الحفظ والتلقين، والعلم ليس له قيمة إن لم يكن شيئا ملموسا، لخلق جيلا واعيا واثقا بما تعلمه، واعتماد المختبرات اللغوية سيخلق بيئة متطورة لتعليم اللغة الانجليزية.

وأضافت: عدد المشاريع المدرسية يكلف ولي الأمر أعباء اضافية، مادة الاختيار الحر من المفترض أن تكون وسيلة للثقافة العامة وأتمنى أن تحول إلى حصص تفيد الطالب مثل حصص البحث العلمي والأدب العربي.

– عبدالهادي صالح الشطي: أتحدث عن الجيل القادم لا أريد له أن يعاني مثلما عانينا مع المناهج الدراسية التي تعتمد على الكم وليس الكيف، وضغط في الوقت.

– سارة أحمد الرويشد: بقوة العلم تقوى شوكة الدول، تم تعديل المناهج الدراسية لكن ليس للأفضل، كتب اللغة العربية ما زالت تتحدث عن التلفاز وهم فعلا لا يرون التلفاز، والكتب ليست مرتبة وهذا يصعب مهمة الطلبة، كما ان تصحيح الامتحانات غير عادل، والمناهج ثقيلة ففي اليوم الواحد هناك حصتان فيزياء وحصتان كيمياء وحصتان رياضيات.

الغانم: برلمان الطالب فرصة الطلبة لإيصال ما يشاؤون من رسائل وأفكار ورؤى وفق اللائحة والدستور

الغانم على منصة رئاسة البرلمان الطلابي

أكد رئيس مجلس الأمة مرزوق الغانم أن فكرة برلمان الطالب متقدمة وتنطوي على أهمية كبيرة وتحوي بين ممارسات أعضائها حجما هائلا من الجدية والمثابرة، مبينا أن هذا التقليد السنوي أصبح جزءا من أجندة مجلس الأمة ويحظى باهتمام الجميع من رئاسة ونواب وأمانة عامة. وقال الغانم في كلمته في جلسة برلمان الطالب الرابع إن برلمان الطالب فرصة للطلبة لقول ما يريدون وايصال ما يشاؤون من رسائل وأفكار ورؤى وفق اللائحة وجدول الأعمال وفي إطار الدستور، و»مؤمنون ببرلمان الطالب ومتحمسون له كل عام ومنفتحون على كل فكرة جديدة من شأنها أن تطور تلك الممارسة»

الفارس: برلمان الطالب ضرورة حضارية تعين أبناءنا على التفاعل مع متطلبات الحياة الديمقراطية

أكد وزير التربية والتعليم العالي د.محمد الفارس أن إطلاق برلمان الطالب يعد ضرورة حضارية، تلبي احتياجات أبنائنا وتعينهم على امتلاك زمام المبادرة والتفاعل بإيجابية مع متطلبات الحياة الديمقراطية التي تميز بها وطننا الحبيب. وقال في كلمة له في افتتاح أعمال برلمان الطالب إنه لا شك أن التعليم يحظى بدعم هائل ومتواصل من حضرة صاحب السمو أمير البلاد باعتباره قوة المجتمع الكويتي وأهم وسائل تحقيق التنمية.

وأضاف أنه في ظل هذا الدعم المتنامي، فإن تعميق شعور أبنائنا بالولاء للوطن وتطبيق الديمقراطية بصورة عملية وتدريبهم على كيفية التعامل مع قضاياهم وممارسة الحق في التعبير عن الرأي بموضوعية، لهو أفضل سبيل نحو تعزيز مبادئ النظام الديمقراطي في نفوسهم.

وأضاف انه فرصة أيضا لتجسيد قيم الحوار وتبادل الآراء، وتعزيز القدرة لديهم على الدفاع عن قضاياهم الجوهرية وغرس الثقة في نفوسهم وعقولهم. وأعرب الفارس عن اعتزازه باهتمام المواطنين كافة بأمر التعليم، وبحرصهم على أن يتبوأ أفضل وأعلى مكانة من خلال مشاركاتهم في اقتراح كل ما يرتقي بالعمل التربوي. وأكد أن اقتراحات أبنائنا الطلبة ستكون محل كل اهتمام من قطاعات وزارة التربية، وقطاعات وزارة التعليم العالي كافة. وقال الفارس: إننا على ثقة في تحقيق كامل الأهداف المنشودة لأعمال برلمان الطالب، من نشر الوعي البرلماني بينهم، وتدريبهم على ممارسة حقهم في التعبير بموضوعية وتقبل وجهات النظر المختلفة.