

أعرب عن أمله في إنجاح دوره لأداء الرسالة السامية المكلف بها

المخيزيم: حريصون على تطوير أداء المعلم لأنه ركن أساسي للنظام التربوي

بالمعلمين يتم تقديمها من البنك الدولي عبر مجموعة لا تقل عن 20 مدرباً في مشروع المناهج مبيدات المدرسين يقومون بتدريب المكلفين بإعداد الكتب الدراسية. وأوضح أن هناك خبيراً لكل مادة دراسية يقوم بإعداد المدرسين الأساسيين لينقل لهم آليات تطبيق المنهج ليقوموا بدورهم بنقل تلك الآليات إلى الميدان التربوي في الكويت. ولفت إلى أن هناك تدريبات خاصة باختيار الحيزة الذي يطبق على الصفين الخامس والسادس لأربع مواد أساسية هي الرياضيات والعلوم واللغتين العربية والإنجليزية تشمل 320 معلماً يتم تدريبهم من قبل المركز بالتعاون مع البنك الدولي على إعداد أسئلة صحيحة لقياس أداء الطلبة حسب المناهج الوطنية الجديدة. وأفاد أن هذا التدريب سيوفر بتكا من الأسئلة تمكن من تطبيق اختبار ميزة مستقبلاً إضافة إلى بناء قدرات المشاركين في إعداد الأسئلة عندما يعودون للميدان لإعداد أسئلة لتقييم الطلبة ومن ثم اتخاذ الإجراءات لرفع كفاءتهم في التحصيل. ويعد المركز الوطني لتطوير التعليم صرحاً وطنياً رائداً في مجال تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها في دولة الكويت وهناك دراسات دولية يقوم عليها المركز مثل دراساتي (تيمز وبيرلز) إضافة إلى الاختبارات الوطنية للقياس والتقويم (ميزة) التي تتحقق نتائجها الوطنية بالشراكة والتعاون مع وزارة التربية.

مشروع رخصة المعلم. ولفت إلى أن أعداد الإطار العام للتنمية المهنية يهدف إلى تحديد آليات التنمية المهنية المستمرة للمعلم وآليات تمكن المعلم من رفع كفاءته متوقفاً لإنهاء منه في يونيو 2018. وقال المخيزيم أن هناك أيضاً الإطار المرجعي للمعلم ويتضمن مجموعة من السياسات المرتبطة بعملية اختيار الطلبة للقبول في كليات إعداد المعلم وحتى مرحلة التقاعد. وأضاف أن لكل سياسة من هذه السياسات عدد من البنود بدءاً من اختيار الأفضل والتخصصات المطلوبة في سوق العمل ومتابعة أعدادهم في تلك التخصصات قبل تخرجهم لضمان تناسبهم مع الاحتياج الفعلي في الوزارة وضمان الدعم للمعلمين حديثي التعيين ورفع فترة التدريب الميداني للطلبة من فصل دراسي حالياً إلى ستة على الأقل وضمان تقييم المعلمين بطريقة دقيقة. وبين أن الإطار المرجعي للمعلم يمثل في مجمله خريطة طريق لتعديلات عديدة ترتبط بوزارة التربية والمركز الوطني لتطوير التعليم ومؤسسات إعداد المعلم موضحاً أنه متى ما تم تنفيذ تلك الخريطة ستكون البيئة أفضل للمعلمين. وأشار إلى أن تطبيق هذا الإطار لن يتم بشكل مباشر حالياً على نحو 70 ألف معلم إنما سيكون تدريجياً لمنح المعلمين الرضا الوظيفي المطلوب. وتابع أن هناك العديد من الدورات الخاصة

محددة ومؤشرات على أن يتم الأخذ بنتائج هذا التقييم لتحديد احتياجات التنمية المهنية المستمرة للمعلمين لتكون وعاءاً للدورات التدريبية. وبين أن المشروع الثاني هو مشروع رخصة المعلم الذي يتضمن اختبار الكفايات الأساسية للمعلم إذ تم اعتماداً منذ تأسيس المركز. وأوضح أن الإشكالية الرئيسية لتطبيق هذا المشروع كانت ولا زالت تكمن في إعداد بنك من الأسئلة يتضمن قياساً علمياً دقيقاً من حيث ثبات ومصادقية النتائج في الاختبارات التي تتم بشكل آلي وليس يدوياً. وذكر أنه عندما تم طرح المشروع على البحوث الاستشارية في الكويت لم تتم الموافقة عليه لوجود خبرات سابقة لإعداد المشاريع في ذات المجال فتم التوجه إلى الجهات الدولية التي تطبق الاختبارات الدولية لطلب المساعدة في إمكانية التقديم وإعداد الاختبارات لقياس الكفايات الأساسية للمعلمين. وأشار إلى أن عامل اللغة كان أحد الإشكاليات الرئيسية في التعاون مع الجهات الدولية إذ يتطلب الأمر جهوداً جبارة لترجمة الأسئلة وكانت المراكز الإقليمية الخيار الأخير مثل المركز الوطني للقياس في المملكة العربية السعودية وهو أحد أفضل المراكز التي تطبق أكثر من 20 اختباراً. وأوضح أن مركز (تطوير التعليم) يعمل على إعداد الإطار العام للتنمية المهنية المستمرة التي تم الانتهاء من المسودة الثانية له ضمن



د. صبيح المخيزيم

ضمن خطة التنمية بدولة الكويت تنتهي في إبريل 2020 من بينها مشروعاً عن معنيان بالمعلم. وذكر أن المشروع الأول المعني بالمعلم هو إعداد المعايير الوطنية للتعليم ويتضمن معايير خاصة بالمعلم لافتاً إلى أن المركز بصدد تطبيقها خلال العام الدراسي الحالي ومنها معايير التقييم الذاتي للمعلم. وأفاد أن الهدف من تلك المعايير هو قيام المعلمين بتقييم أنفسهم ذاتياً حسب معايير

بالطريقة التي يراها مناسبة للمتعلمين. وبين أن هناك ضرورة لربط قبول الطلبة في كليات إعداد المعلم بالاحتياجات الفعلية في الميدان حتى لا تكون هناك وفرة أو نقص في تخصصات محددة مما ينتج عنه تفاوت النصاب بين المعلمين. وشدد المخيزيم على ضرورة استقطاب الطلبة الأفضل لكليات إعداد المعلم واستقطاب الأفضل من المعلمين الوافدين وهو ما يسعى المركز لتحقيقه. وأشار إلى أن المركز يعمل على تحقيق هذا الأمر من خلال مشروع اختبار الكفايات الأساسية للمعلم "الذي نتمنى أن يكون عاملاً مساعداً لاختيار الأفضل على أن لا يتقدم للمقابلات التي تتم خارج الكويت إلا من اجتاز هذا الاختبار". وأوضح أهمية المساواة في نصاب المعلم لذات التخصص والعدالة في تحديد النصاب بين التخصصات المختلفة وهو مطلب أساسي آخرى تتطلب استعداداً أقل. ودعا إلى ضرورة تنظيم عملية النقل التي تشعر المعلمين بعدم العدالة مع أهمية الالتزام بتنفيذها بصورة أفضل مع رفض الاستثناءات أقراراً لمبدأ العدالة والمساواة. وحول ما يقوم به المركز في الوقت الراهن من مشاريع خاصة بالمعلم قال المخيزيم أن المركز يعمل حالياً على خمسة مشاريع معتمدة

أكد مدير المركز الوطني لتطوير التعليم الكويتي الدكتور صبيح المخيزيم الحرص على تطوير أداء المعلم ودعمه ومساندته لأداء رسالته السامية بما يخدم جودة التعليم باعتباره ركناً أساسياً للنظام التربوي. وقال المخيزيم في لقاء مع (كوونا) أمس الأربعاء بمناسبة الاحتفال بيوم المعلم الذي يوافق الخامس من أكتوبر كل عام أن هذا اليوم هو تكريم واعتراف بدور كل من يعمل في هذه المهنة. وأضاف أن المعلم يعد ركناً مهماً من أركان تكوين شخصية الأبناء من خلال مساهمته في غرس القيم وتنمية المعارف والمهارات التي تمكنهم من النجاح في الحياة. وأعرب عن الأمل في إنجاح دور المعلم لأداء الرسالة السامية المكلف بها عبر توفير البيئة المناسبة لهذا النجاح من خلال تفريغ المعلم للمتعلمين وعدم تشتيته في مهام خارج نطاق الدور الرئيسي المطلوب منه. وأشار إلى ضرورة أن يقوم المراقب على من يؤدي هذه المهنة بدور إيجابي لمساندة المعلم على أداء دوره بشكل أفضل سواء على مستوى المدرسة أو إدارة التوجيه أو مسؤولي المنطقة التعليمية بما يخدم جودة التعليم والتحصيل العلمي للطلبة بدلاً من أن يكون سيفاً على رقابهم. ولفت إلى أهمية تغيير دور الموجه التربوي ليكون مسانداً وليس رقابياً على المعلم مع أهمية منح مساحة من الحرية للمعلم لإيصال المعلومة

أكدت أن المرأة الكويتية كانت سباقة في إدراك أهمية الدور الذي تضطلع به

الخالدي: انتخابي مقررًا للجنة المرأة في «اسكوا» يعكس تقدير أعضاء اللجنة للكويت



جانب من أعمال اللجنة

أعمال الدورة السادسة للجنة المرأة ب(اسكوا) بمشاركة واسعة من الدول الاعضاء والمنظمات الاممية المعنية بحقوق المرأة والتنمية المستدامة.

انتخب أعضاء لجنة المرأة باللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (اسكوا) ممثلة دولة الكويت في اللجنة مقررًا للدورة الثامنة للجنة المرأة التي انطلقت اعمالها في بيروت أمس. وقالت مستشارة لجنة شؤون المرأة التابعة لمجلس الوزراء الكويتي بدرية الخالدي في تصريح (كوونا) ان انتخابها مقررًا للدورة الثامنة يعكس تقدير أعضاء اللجنة لدولة الكويت وللجنة شؤون المرأة التي تترأسها الشبيخة لطيفة الفهد. وأضافت ان لجنة شؤون المرأة الكويتية حرصت دوماً على المشاركة بفعالية في كافة نشاطات ومؤتمرات لجنة المرأة كما استضافت الكويت

وقت سابق أمس بمشاركة الهيئات الوطنية المعنية بشؤون المرأة في الدول الاعضاء وممثلين عن المنظمات الاممية والعربية المعنية بشؤون المرأة والتنمية المستدامة والجمعيات غير الحكومية الناشطة في هذا المجال. وتتولى دولة فلسطين عملاً بالنظام الداخلي ل(اسكوا) رئاسة الدورة الثامنة للجنة المرأة خلفاً لسلطنة عمان التي تولت رئاسة الدورة السابعة من يناير 2016 وحتى شهر أكتوبر الحالي. وكانت لجنة المرأة التابعة ل(اسكوا) تأسست في عام 2003 من أجل متابعة المؤتمرات العالمية والإقليمية المتعلقة بالمرأة والحث على مشاركة الدول الأعضاء فيها.

وقالت ان المرأة في دولة الكويت كانت سباقة في ادراك اهمية الدور الذي تضطلع به في بناء المجتمع والدولة ما مكنتها من اثبات نفسها والوصول الى ابرز المراكز في القطاعات كافة مستفيدة من الدعم الكبير من القيادة السياسية وعلى رأسها سمو امير دولة الكويت الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح. وشددت الخالدي على حرص الشبيخة لطيفة الفهد ولجنة شؤون المرأة الكويتية على متابعة العمل لتعزيز دور المرأة في دولة الكويت وتحسين حقوقها وتفعيل مشاركتها في كافة المجالات. وكانت أعمال الدورة الثامنة للجنة المرأة بلجنة (اسكوا) انطلقت في

تستمر حتى نهاية أكتوبر الجاري

المطيري: الورش التدريبية الخاصة بمشروع تطوير المناهج الدراسية تهدف إلى تحقيق جودة التعليم وإنجاح العملية التعليمية



جانب من الورشة

رياض عواد

أكد مدير إدارة التقويم وضبط جودة التعليم فايز المطيري أن الورش التدريبية الخاصة بمشروع تطوير المناهج الدراسية تستمر حتى يوم الخميس الموافق 26 من أكتوبر الجاري، وبمشاركة 401 من المدرسين الأساسيين و100 مؤلف. وأضاف المطيري أن خطة الورش التدريبية التي انطلقت يوم الأحد 24 سبتمبر الماضي، تضمنت ورشة مجموعات التركيز والزيارات الصفية لصفوف 1.2.6 مع معلمين ورؤساء أقسام المواد الدراسية (اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، رياضيات ، علوم ، التربية الاسلامية ، التربية البدنية ، الحاسوب) ، وورشه لإعداد المدرسين الأساسيين لاستكمال تدريب المدرسين الأساسيين الجدد بمشاركة 200 مدرب أساسي جديد بالإضافة إلى ورشة أعداد أدوات المتابعة الصفية وأخرى لاختبار تجريبي لأدوات الصفوف الدراسية.

واستطرد قائلاً: أما بالنسبة لورش شهر أكتوبر الجاري ، فستنطلق ورشة تتناول مقدمة في الإطار العام للمنهج الوطني الكويتي ويشارك بها 100 مدير مدرسة للمرحلة المتوسطة من مختلف المناطق التعليمية ، و 18 مدرب أساسي ، إلى جانب تنظيم دورة تدريبية حول جمع وتحليل البيانات ، وورشه أخرى تتناول التدريب على التقويم النهائي وتتضمن مقدمة في التقويم للمواد الدراسية وإعداد خطط التقويم ووضع بنود الاختبارات بمشاركة 54 مشارك من تخصص رياضيات وموجهين ورؤساء أقسام ومعلمين من مختلف المناطق التعليمية. وأضاف : وتشمل ورشة برنامج التدريب المتكامل للمدرسين الأساسيين حول التعليم والتعلم والتقويم لجميع المواد الدراسية بمشاركة 340 مدرب أساسي. مشيراً إلى أنه يتم تنظيم ورش تدريبية في شهر أكتوبر وتخص في مجموعات التركيز والزيارات الصفية وإعداد الكتب الدراسية للصف الثامن وورشه مقدمة في الإطار العام للمنهج الوطني الكويتي ونشاط خاص بالتعليم العام (متابعة تقديم المدرسين الأساسيين للبرنامج التدريبي المتكامل منهجيات التعليم والتعلم والتقويم وورشه التدريب على التقويم النهائي) (مقدمة في التقويم وإعداد إطار التقويم للمواد الدراسية وإعداد خطط التقويم للمواد الدراسية) وإعداد الكتب الدراسية للصف الرابع (مراجعة وتنقيح الجزء الأول من النسخة الكاملة لكتب الصف الرابع وورشه التدريب على التقويم النهائي) (مقدمة في التقويم وإعداد إطار التقويم للمواد الدراسية وإعداد خطط التقويم للمواد الدراسية) بالإضافة إلى ورشة التدريب على التقويم النهائي (مقدمة في التقويم وإعداد إطار التقويم للمواد الدراسية وإعداد خطط التقويم للمواد الدراسية) . وحول الحساب الرسمي لمشروع تطوير المناهج على موقع تويتر قال المطيري : تم إنشاء حساب رسمي لمشروع تطوير المناهج على موقع تويتر وهو CDPKW ، بهدف تسهيل التواصل مع العاملين في الميدان التربوي والمهتمين لإطلاعهم على المستجدات المتعلقة بالمشروع ، والرد على استفساراتهم وملاحظاتهم.

وأعرب المطيري عن تمنياته بالتوفيق للمشاركين في الورش التدريبية الرامية إلى تحقيق جودة التعليم وإنجاح العملية التعليمية. من جهته أشار رئيس قسم في أكاديمية الموهبة محمد المشوح إلى أن محتوى الدورات المقدمة للمعلمين يتسم بالثراء المعلوماتي لتحقيق استفادة العاملين في الميدان التربوي من ما يتم تقديمه خلال محاضرات الدورة التدريبية ، لافتاً إلى ضرورة عقد مثل هذه الدورات التي تعمل على تحقيق التطوير المنهجي. وبدوره ذكر رئيس قسم مادة اللغة العربية مشعل الجري أن الدورات التدريبية يتحقق نجاحها بتوثيق التواصل مع المدرسين العاملين في الميدان التربوي ، والعمل على التنسيق معهم بهدف تحقيق الاستجابة المطلوبة منهم ، مؤكداً أن المتدرب يستفيد من هذه الأدوات التي تساهم في إنجاح العملية التعليمية. وأوضح موجه اللغة العربية بمنطقة الجھراء التعليمية سعد شوقي أمين أن الموضوعات التي تطرحها الدورات التدريبية تعمل على تحسين مستوى المدرسين و اكتسابهم الخبرة المطلوبة في التعامل مع معطيات العملية التعليمية ، مشيراً إلى أهمية تحديد مواعيد الدورات بما يتماشى مع انطلاق العام الدراسي فلا يتعارض مع حاجة المدارس إلى طاقمها التعليمي في بداية العام الدراسي فيتم تحديد المواعيد وفقاً للفترة المتاحة للمدرسين عبر التنسيق والتواصل معهم. وذكرت رئيس قسم بمنطقة الاحمدي التعليمية هيا العجمي أن وضوح الأهداف وتحديد مساهم بلا شك في تحقيق الاستفادة المرجوة من الدورات التدريبية المقامة. وفي السياق ذاته أشارت نوير الشمري أن التواصل مع المترجم والمحاضر في الورش التدريبية يحقق الإدراك المطلوب للمحتوى المقدم من خلال المحاضرات والدوات التدريبية ، ويساهم في تكوين بيئة تدريبية جيدة نظرياً الميدان التعليمي وتقديم نماذج تعليمية واعية ومدرسة لتطلعات العصر الحالي .